

Projekt Akční plánování v území ORP Chotěboř reg. č.

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008578

Strategický rámec MAP pro území ORP Chotěboř do roku 2028



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

I.	Úvod	3
II.	Vysvětlivky.....	3
1.	Vize 2028.....	4
2.	Popis zapojení aktérů	5
3.	SWOT-3 Analýza pro území ORP Chotěboř	6
	KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	8
	KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	9
	KT 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
	podpora managementu třídních kolektivů	10
4.	Aktualizované priority a cíle (2025–2028)	11
5.	Prioritizace investičních záměrů a soulad s budoucími intervencemi	22



Spolufinancováno
Evropskou unií

I. Úvod

Strategický rámec MAP IV vymezuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání v regionu a zajišťuje soulad plánovaných aktivit a investičních záměrů s potřebami škol, zřizovatelů a dalších partnerů. Je zpracován v souladu s metodikou Ministerstva pro místní rozvoj a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a navazuje na povinná a doporučená opatření Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) a Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

V rámci aktualizace Strategického rámce do roku 2028 došlo v rámci konzultačního procesu se zapojenými aktéry ve vzdělávání a projednávání na pracovních skupinách ke shodě, že zůstane zachována prioritizace včetně nastavených cílů, které budou následně upraveny a budou tak reflektovat současné potřeby v území navázané na aktuální povinná, průřezová a volitelná témata MAP IV. Následně poté došlo ke schválení Strategického rámce Řídícím výborem MAP.

II. Vysvětlivky

Aktualizace Strategického rámce do roku 2028 – Zaznamenané změny

	Změny oproti Strategickému rámci do roku 2025
--	---



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Vize 2028

Území ORP Chotěboř poskytuje všem dětem a žákům kvalitní, inkluzivní a bezpečné předškolní, základní a neformální vzdělávání. Klíčovou prioritou je podpora duševní pohody (wellbeing) a rozvoj digitálních kompetencí u všech aktérů vzdělávacího procesu. Cílem aktivit realizovaných ve školách je zajistit dobře vybavené zázemí pro pedagogickou práci, které bude modernizováno s ohledem na zdravé prostředí (např. vzduchotechnika, akustika) a zřizování odborných učeben. Dále budeme usilovat o vytvoření motivujícího, stabilního a bezpečného prostředí pro pedagogy a žáky, a to prostřednictvím:

- **Systematického profesního rozvoje (DVPP)** se zaměřením na implementaci umělé inteligence (AI) a efektivní zvládání chování žáků (např. MTK – metronomická technika kontroly).
- **Stabilizace a rozšíření psychosociální podpory (ŠPP)** pro včasný záchyt ohrožených žáků.
- **Proměny didaktické kultury** s důrazem na formativní hodnocení, konstruktivní zpětnou vazbu a rozvoj kritického myšlení.

Prostřednictvím těchto cílených kroků je naším konečným cílem dosáhnout vyšší kvality vzdělávání pro všechny děti a žáky, maximálně rozvinout jejich osobní potenciál a podpořit odolnost a růstové myšlení v celém regionu



Spolufinancováno
Evropskou unií



2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec MAP pro území ORP Chotěboř zpracoval realizační tým MAP (dále jen RT) na základě spolupráce se zapojenými školami a dalšími vzdělávacími zařízeními v rámci partnerství. Partnerství pro účely zpracování MAP a Strategického rámce MAP pro území ORP Chotěboř je široká platforma spolupracujících subjektů probíhající podle principu projektu MAP. Projekt MAP IV. plynule navázal od 1.12.2023 na projekt MAP III, kdy taktéž v úvodu realizace projektu oslovili členové RT všechny školy, školská zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání a informovali je o tom, jak bude dále spolupráce v rámci MAP IV. probíhat, jaké jsou jeho cíle, přínosy, očekávané výstupy, jaká je struktura dokumentu MAP IV a jak bude vypadat Strategický rámec MAP IV do roku 2028.

Základním komunikačním prostředkem pro získání přehledu o situaci škol a jejich potřebách je pravidelné hromadné i individuální setkávání RT s řediteli, učiteli škol, zřizovateli i veřejností. Ředitelé škol byli osloveni k vyplnění Tabulky investičních priorit, která byla RT následně předložena zřizovatelům ke schválení. Priority a cíle byly diskutovány na všech platformách zřízených MAP IV, kromě setkávání ředitelů, což je platforma nepovinná, se dále jednalo zejména o pracovní skupiny MAP IV. Strategický rámec je v této podobě předložen Řídícímu výboru ke schválení. Řídící výbor je složen dle Postupů MAP a jeho složení je dostupné na

<https://www.podhurizeleznychhor.cz/nase-projekty/map-iv/ridici-vybor-a-ps-financni/>



Spolufinancováno
Evropskou unií



3. SWOT-3 Analýza pro území ORP Chotěboř

Na základě podkladů získaných v analytické části a řešení všech materiálů v rámci pracovních skupin a Řídícího výboru byly identifikovány příčiny stavu stávajícího a navržena opatření, která povedou k odstranění problémů. Došlo tedy k předání návrhů, a následné aktualizaci priorit, opatření a cílů, které jsou promítnuty v příloženém Strategickém rámci a jednotlivých Akčních plánech.

Témata MAP

Klíčová témata		
KT1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání podpora managementu třídních kolektivů	
Průřezová témata		
Téma	Název	Popis tématu
PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Podpora schopnosti hlubšího porozumění problémům, praktické zkušenosti, kreativní dílny, projektová a badatelská výuka
PT2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Profesní sdílení, kolegiální spolupráce, inovativní metody, příprava výuky.
PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Silné/Slabé stránky využívání digitálních technologií, rozvoj kritického myšlení
PT4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání
PT5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	Součinnost a spolupráce škol v území



Spolufinancováno
Evropskou unií



Volitelná témata		
VT1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Tvořivost žáků
VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Podpora dovedností získaných z praxe v oblasti technických a přírodovědných oblastí
VT3	Výchova k udržitelnému rozvoji	EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT4	Mediaální gramotnost	Umění kritické práce s informacemi prostřednictvím médií.
VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Zvýšení jazykových kompetencí.
VT6	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	
VT7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	
VT8	Wellbeing	duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

KT1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
Vysoká podpora gramotností	Plošný nedostatek v závěrech hodin:
Výborná ICT vybavenost	Převaha frontální výuky a nízká diferenciacce
Využití DT pro logistiku a prezentaci	Neefektivní využití DT a robotiky
Příležitosti (O)	Hrozby(T)
Implementace nového ŠVP	Absence externího ověřování
IROP, Šablony, OP JAK – pomoc s financováním	Negativní dopady DT/AI a zahlcení pedagogů novými technologiemi
Využití lokální a regionálních organizací pro výuku	Finanční bariéry (Na DDM se nevztahují projekty MŠMT na pořízení IT techniky)



Spolufinancováno
Evropskou unií

KT2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
Stabilní a kvalifikovaný sbor (malé školy)	Kritická absence podpůrných profesí (ŠPP)
Systematická podpora sociálně vyloučených dětí	Nízká míra diferenciacce pro nadané žáky
Funkční psychosociální klima a podpora wellbeingu žáků	Aprobovanostní deficit a personální krize
Příležitosti (O)	Hrozby(T)
Plánované zřízení externího záchranného týmu financovaného z OPZ+	Akutní nedostatek externích specialistů
Strategický rozvoj Wellbeingu jako priority	Finanční nejistota podpůrných profesí
Rozvoj externí spolupráce a mobility	Prohlubování vzdělanostních nerovností u znevýhodněných žáků (3letý deficit školní docházky)



Spolufinancováno
Evropskou unií

KT 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
Stabilní a kvalifikovaný personál	Problémy s rizikovým chováním
Aktivní rozvoj wellbeingu pedagogů	Nejednotnost přístupu a metodické rezervy
Silná podpora pedagogického rozvoje vedením	Nedostatek sdílení metodiky MTK
Příležitosti (O)	Hrozby(T)
Systematizace řízení v MŠ	Časová kolize DVPP s pracovní zátěží
Erasmus+ pro získání zahraniční inspirace	Administrativní zátěž jako bariéra kvality
Integrace wellbeingu do ŠVP	Riziko odlivu mladých pedagogů



Spolufinancováno
Evropskou unií

4. Aktualizované priority a cíle (2025–2028)

Priority a cíle byly nově navázány na povinná a doporučená opatření OP JAK a na kritická zjištění z Analytické části MAP IV.

Dohoda o prioritách

Priorita 1: Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání

Cíl 1: Zajištění vhodné infrastruktury

Cíl 2: Zajištění vybavení

Priorita 2: Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání

Cíl 3: Využívání efektivních metod výuky a vhodných technologií

Cíl 4: Zpřístupnění co nejvyššího vzdělávání všem dětem a žákům

Cíl 5: Podpora rozvoje gramotností u žáků a s tím související vzdělávání pedagogů a jejich dostatečné množství v jednotlivých zařízeních

Priorita 3: Rozvíjení spolupráce za účelem přenosu informací a jejich využití

Cíl 6: Motivace pedagogů a podpora jejich vzájemné spolupráce

Cíl 7: Rozvíjení spolupráce všech složek podílejících se na vzdělávacím procesu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



A. Priorita 1: Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání

Priorita 1	Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění vhodné infrastruktury
Popis cíle	Vzdělávání, které je dostatečně zajištěno z pohledu přijatelné kapacity modernizovaných a zdravotně nezávadných prostor vzdělávacích zařízení (budovy, místnosti, prostory v dostatečném množství a vyhovujícím stavu). Dosažení: Cíl se zaměřuje na řešení nahromaděného zanedbání údržby (např. kuchyně, kotelny, toalety) a na zajištění zdravého prostředí (akustika, VZT, relaxační zóny).
Vazba na povinná opatření MAP	KT1, KT2
Vazba na doporučená a volitelná opatření	PT4, VT8 Pro zajištění výuky je třeba mít odpovídající zázemí, k tomu směřuje výše uvedený cíl.
Indikátor	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.
Aktivita škol	Aktivita, které se realizují uvnitř škol a slouží k modernizaci a údržbě hygienického zázemí, aktivity vedoucí k zajištění kvality vnitřního prostředí,



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	vytvoření relaxačních a flexibilních zón. Energetické a technické úpravy budov + údržba kotelen. Rekonstrukce a modernizace jídelen a kuchyní.
Aktivita spolupráce	Spolupráce se zřizovateli, mezi školami a dalšími partnery formou zavedení pravidelných setkávání tzv. "Pracovní skupina pro investice a rozvoj" Spolupráce v rámci metodické podpory získávání dotací. Organizace konzultačních setkání a workshopů pro zřizovatele a ředitele zaměřených na aktuální dotační výzvy.

Priorita 1	Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání
Cíl 1.2	Zajištění vybavení
Popis cíle	Vybavení, které je funkční, drží krok s trendy a je dostupné v dostatečném množství pro každého žáka. Dosažení: Cíl se zaměřuje na kontinuální obměnu a modernizaci ICT vybavení, nákup robotechnického a polytechnického vybavení a pomůcek pro didaktické účely (řešení zastaralosti techniky).
Vazba na povinná opatření MAP	KT1 – PRIMÁRNÍ VAZBA



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Vazba na doporučená a volitelná opatření	VT2, PT3, PT1,
Indikátor	Počet projektů zaměřených na vybavenost vzdělávacích zařízení.
Aktivity škol a školských zařízení	K dostupnému a modernímu vybavení mohou školy mapovat potřeby v kabinetech, dílnách a učebnách pomocí pravidelné inventury a tím identifikovat kritické mezery ve vybavení. Kontinuálně modernizovat ICT vybavení a pořizovat mobilní zařízení (notebooky, tablety).
Aktivity spolupráce	Možnost zřízení regionální knihovny vybavení – půjčovny drahého nebo málo využívaného vybavení, Společná tvorba didaktických pomůcek.

Zdroj: vlastní zpracování



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



B. Priorita 2: Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání

Tabulka 1 Priorita 2: Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání

Priorita 2	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl 2.1	Využívání efektivních metod výuky a vhodných technologií
Popis cíle	Zajištění, že se didaktická kultura školy posouvá k proměně výuky a řeší nízký transfer znalostí z DVPP do praxe. Dosažení: Opatření cílí na zvýšení kognitivní náročnosti výuky (odstranění převažující frontální výuky a úloh nižších úrovní myšlení). Důraz je na formativní hodnocení (efektivní závěry hodin, sebehodnocení a zpětná vazba) a implementaci moderních trendů (AI, robotika).
Vazba na povinná opatření MAP	KT1 – primární vazba, KT2 – silná vazba
Vazba na průřezová a volitelná opatření	PT1, PT2, PT3, VT1, VT2
Indikátor	Počet škol pracujících inovativními metodami (včetně zavádění prvků formativního hodnocení).
Aktivity škol a školských zařízení	Tvorba a sdílení didaktických materiálů, Pravidelné reflexe a hospitace, Zavedení modulů AI gramotností do informatiky nebo průřezových témat.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivity spolupráce	Organizace tematických pracovních skupin, v nichž budou zástupci z celého regionu. Navázání partnerství se SŠ a VŠ, společné workshopy k AI či Robotice.
----------------------------	--

Zdroj: vlastní zpracování

Priorita 2	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl 2.2	Zpřístupnění co nejvyššího vzdělávání všem dětem a žákům
Popis cíle	Snížení vzdělanostních nerovností a zajištění inkluzivního a bezpečného prostředí. Dosažení: Záměr je primárně naplňován stabilizací psychosociální péče ve školách a řešením kritické absence Školního poradenského pracoviště (ŠPP) v území. Aktivně zahrnuje podporu formou externího záchranného týmu (OPZ+) pro včasnou intervenci u ohrožených žáků a práci s nadanými dětmi.
Vazba na povinná opatření MAP	KT2 – PRIMÁRNÍ VAZBA,
Vazba na doporučená a volitelná opatření	PT4 – SILNÁ VAZBA, PT2 SILNÁ VAZBA, V8 – SILNÁ VAZBA
Indikátor	Počet akcí zaměřených na zvyšování znalostí či povědomí v dané problematice např. prevence rizikového chování a wellbeingu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity škol	Rozvoj inkluzivních kompetencí pedagogů prostřednictvím interních školení, které povede k zajištění inkluzivního prostředí a kvalitního vzdělávání. Spolupráce s rodiči a komunitou – aktivní komunikace s rodiči – což povede ke snižování nerovností žáků.
Aktivity spolupráce	Organizace tematických workshopů a seminářů pro pedagogy z různých škol zaměřené na konkrétní podpůrná opatření nebo metody práce s nadanými dětmi (např. obohacování kurikula). Koordinace se sociálními a zdravotními službami – vytvoření platformy setkávání.

Zdroj: vlastní zpracování

Priorita 2	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl 2.3	Podpora rozvoje gramotností u žáků a s tím související vzdělávání pedagogů a jejich dostatečné množství v jednotlivých zařízeních PŘÍLEŽITOST
Popis cíle	Zvyšování klíčových gramotností (ČG, MG, Polytechnika, DG) u žáků. Dosažení: Opatření zajišťují cílené DVPP pro pedagogy a aktivní řešení personální krize v nedostatku aprobevaných učitelů (zejména M, F, Z, TV) a specialistů (AP).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Vazba na povinná opatření MAP	KT1 – SILNÁ VAZBA, KT3
Vazba na doporučená a volitelná opatření	PT2, PT1, PT3, V4, V6
Indikátor	Počet vzdělávacích akcí a přijatých kvalifikovaných pedagogů.
Aktivity škol a školských zařízení	Vytvoření náborové a adaptační strategie pro nově příchozí pedagogy. Zapojení zkušených mentorů do péče o začínající učitele. Interní motivační programy, což povede k zajištění dostatečného množství pedagogů v zařízeních. Podporovat rozvoj gramotnosti u žáků prostřednictvím pravidelné interní měření úrovně gramotností u žáků (např. diagnostické testy, srovnávací práce).
Aktivity spolupráce	Podpora rozvoje čtenářské a mediální gramotnosti s využitím externích zdrojů – Organizace společných čtenářských a mediálních programů (např. čtenářské dílny v knihovnách, workshopy mediální gramotnosti).

Zdroj: vlastní zpracování



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 3	Rozvíjení spolupráce za přenosu informací a jejich využití
Cíl 3.1	Motivace pedagogů a podpora jejich vzájemné spolupráce
Popis cíle	Vytvoření dostatečného prostoru pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy a jejich motivace. Dosažení: Přímá podpora Wellbeingu pedagogů, snižování stresu a zvyšování profesní sebedůvěry pedagogů (řešení nízkého společenského ocenění profese). Důraz na DVPP v řízení třídních kolektivů (MTK), supervize a koučink pro vedení a pedagogy.
Vazba na povinná opatření MAP	KT3
Vazba na doporučená a volitelná opatření	PT2, V8
Indikátor	Počet uskutečněných platforem spolupráce a wellbeing aktivit.
Aktivity škol	Zajištění individuální nebo týmové supervize a koučinku pro pedagogy a vedení, čímž dojde k přímé podpoře Wellbeingu a snižování stresu. Motivace pedagogů a zvyšování jejich sebedůvěry a pocitu sounáležitosti.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity spolupráce	Setkání ředitelů a zřizovatelů zaměřená na sdílení motivujících HR nástrojů. Organizace pracovní skupiny pro duševní zdraví a wellbeing (složené z ředitelů, výchovných poradců a pedagogů) pro výměnu zkušeností s interními programy (např. duševní hygiena, komunikace).
---------------------	--

Zdroj: vlastní zpracování

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce za přenosu informací a jejich využití
Cíl 3.2	Rozvíjení spolupráce všech složek podílejících se na vzdělávacím procesu
Popis cíle	Tvorba síťování, partnerství a realizace společných projektů pro výměnu zkušeností a poznatků z praxe. Otevřená spolupráce pro vytváření platform, řešení problémů, konzultace a vzájemnou pomoc. Dosažení: Udržení a rozšíření mezisektorové spolupráce (škola-obec, škola-rodina, NNO, VŠ) a posilování komunitní role školy. Aktivní zahrnutí síťování pro nábor nových pedagogů (spolupráce s VŠ) a realizaci mezinárodních projektů (Erasmus+ mobility) pro přenos poznatků z praxe.
Vazba na povinná opatření MAP	KT3
Vazba na doporučená a volitelná opatření	PT5, PT2, V7
Indikátor	Počet vzdělávacích akcí a uskutečněných platform spolupráce (ŘV, PS, setkání s partnery).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivity škol a školských zařízení	Zapojení žáků do projektů s praxí (např. projektové dny ve firmách, rozvoj veřejného prostoru s obcí, čtenářské projekty s knihovnou). Tím dojde k výměně zkušeností a poznatků z praxe. Rozvíjení spolupráce všech složek a návaznosti vzdělávání – ZŠ organizuje společné projekty pro budoucí prvňáčky z MŠ.
Aktivity spolupráce	Tvorba partnerství a otevřená spolupráce pro vzájemnou pomoc – Fóra pro partnerství v akci. Tematické workshopy.

Zdroj: vlastní zpracování

Cíle MAP vs. Povinná, průřezová a volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Tabulka 2 Tabulka vazeb: Cíle MAP vs. témata postupů MAP

Téma	Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2
KT1	X	XXX	XXX	X	XXX	X	X
KT2	X	X	X	XXX	X	X	X
KT3	X	X	XXX	X	XXX	XXX	XX
PT1	X	X	XX	X	XXX	X	X
PT2	X	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX
PT3	X	XXX	XX	X	XXX	X	
PT4	XX	X	X	XXX	X	X	X
PT5	X	X	X	X	X	X	XXX
VT1	X	X	X	X	X	X	X
VT2	X	XXX	X	X	X	X	X
VT3	X	X	X	X	X	X	X
VT4	X		X	X	XX	X	X
VT5	X	X	X	X	X		X
VT6	X	X	X	X	XX	X	X



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



VT7	X	X	X	X	X	X	XX
VT8	XXX	X	X	XXX	X	XX	X

5. Prioritizace investičních záměrů a soulad s budoucími intervencemi

Seznam investičních priorit představuje soubor záměrů, které jsou nezbytné pro udržení a rozvoj kvality vzdělávání v území ORP Chotěboř do roku 2028. Jsou prioritizovány v rámci spolupráce RT, PS Financování a schváleny Řídícím výborem MAP jako podklad pro získání budoucího financování.

Tabulky investičních záměrů jsou dle požadavků doloženy jako samostatný dokument.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Chotěboř jako aktuální platná verze metodou „Per rollam“ dne 18.12.2025.

Ing. Monika Holasová

Předsedkyně Řídícího výboru MAP Chotěbořsko



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY